**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 2-3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы; учебного плана ОУ на текущий год

Данный УМК базируется на новой концепции содержания образования, т. е. обеспечивают пошаговое достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Структура каждого урока (*Step*) во всех книгах для учащихся аналогична. Он состоит из двух разделов — «Учимся вместе» (*Do It Together*), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*) для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя. В начальной школе конкретные упражнения этого раздела сосредоточены в рабочих тетрадях.

Учебник для 2 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Каждый последующий урок базируется на ранее усвоенном материале, а также содержит новый материал, который подается неспешно, выверенно, дозированно, и это позволяет постепенно, но очень основательно овладевать всем спектром необходимых навыков и умений.

**Общая характеристика программы**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область ≪Филология≫.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции**в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

-**речевой компетенцией**— готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией**— готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией**— готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией**— готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.**Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.**В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.**Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.**Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ПРЕДМЕТА С ОСТАЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Английский язык тесно связан с русским языком, литературой. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, и прочее.

**Описание места курса в образовательной системе**

Количество часов для изучения английского языка во 2 классе (2 часа в неделю) - 68 часов

Количество учебных недель – 34

Рабочая программа рассчитана на 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы .

Количество часов в четверти:

I четверть – 18 ч.

II четверть – 14 ч.

III четверть – 20 ч.

IV четверть – 16 ч.

**Количество контрольных работ по предмету во 2 классе**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/ четверть | Общее количество часов | | Из них контрольных работ | |
|  | По плану | фактически | По пану | фактически |
| год | 68 |  | 9 |  |
| 1 четверть (9 недель) | 18 |  | 2 |  |
| 2 четверть (7 недель) | 14 |  | 1 |  |
| 3 четверть (10 недель) | 20 |  | 4 |  |
| 4 четверть (9 недель) | 16 |  | 2 |  |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим

— умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

–формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Содержание учебного курса**

**Тематическое планирование 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| **1. Знакомство (урок -1-10)** | Приветствие, знакомство,  прощание. Основные элементы речевого этикета.  Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние  животные | **10** |
| **2. Мир вокруг меня (11-20)** | Страны и города.  Домашние животные | **13** |
| **3. Сказки и праздники**  **(21—30)** | Сказочные герои.  Празднование Нового года.  Семья | **9** |
| **4. Я и моя семья (31—40)** | Семья. Члены семьи, их характеристики.  Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг  меня | **6** |
| 5. Мир  вокруг нас (41—50) | Города.  Люди вокруг нас: местонахождение людей и предме-  тов, сказочные персонажи.  Обозначение множественности | **14** |
| **6. На ферме (51—60)** | Выражение преференции.  Профессии.  Животные на ферме.  Обозначение и выражение времени | **11** |
| **7. Мир увлечений. Досуг (61—64)** | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем | **5** |
| **Контрольные работы** |  | **4** |
|  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2А, 2В, 2КЛАССАХ**

**УМК Афанасьева О.В.“Rainbow English” 2 класс, 2 ч/нед, 68 ур./34 нед.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | | **Тема урока** | **Дата** | | **Основное содержание.**  **Решаемые проблемы.** | **Планируемые результаты УУД**  **Предметные**  **Метапредметные (УУД)**  **Личностные** | **Домашнее задание** | |
|  | |
| Раздел 1.**Знакомство** (8 ч.) | | | | | | | |
| 1 | | **Знакомство с предметом «английский язык»** |  | | Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение мотивов изучения английского языка. | **Познавательные -**быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы.  **Коммуникативные** – освоение диалоговой формы общения.  **Личностные:**Ценностное отношение к культуре изучаемого языка.  Мотивация изучения иностранного языка | № 1-4  (Step 1) | |
| 2 | | **Введение согласных букв.** |  | | Знакомство с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу | **Познавательные -**быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания  **Коммуникативные** – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.  **Регулятивные** – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.  **Личностные:**Готовность к сотрудничеству,  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4  (Step 2) | |
| 3 | | **Введение новых букв. Диалог знакомства.** |  | | Знакомство с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания  *Nice to meet you*; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка  **Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.  **Личностные:**Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения | № 1-4  (Step 3) | |
| 4 | | **Как тебя зовут? Семантизация лексических единиц** |  | | Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями | **Познавательные** – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию  **Коммуникативные**– Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст  **Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | № 1-4  (Step 4) | |
| 5 | | **Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство»** |  | | Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкцией What’s your name?; этикетные диалоги с опорой | **Познавательные –**воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – осуществлять межличностное и межкультурное общение  **Регулятивные** – анализировать собственную работу  **Личностные:**Готовность к сотрудничеству,  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4  (Step 5) | |
| 6 | | **Разучивание песенки – приветствия** |  | | Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач  **Регулятивные:**  принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Выражение эмоциональной оценки событий (радость) | № 1-4  (Step 6) | |
| 7 | | **Закрепление изученных слов и букв** |  | | Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки | **Познавательные –**использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить информацию, необходимую для её решения  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | № 1-4  (Step 7) | |
| Раздел 2 «Мир вокруг нас» (6 ч) | | | | | | | | |
| 8 | | **Проект «Знакомство с другом»** |  | | Представиться от лица английского школьника и познакомить одноклассников со своим английским другом | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач  **Регулятивные:**  принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Готовность к сотрудничеству,  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4  (Step 8) | |
| 9 | | **Развитие навыков аудирования** | |  | Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизносительных навыков | **Познавательные –**ориентироваться в разнообразии способов получения информации**.**  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Уважительное отношение к культуре другой страны | № 1-4  (Step 9) | |
| 10 | | **Семантизация лексических единиц** | |  | Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках | **Познавательные –**использовать общие приемы решения учебных задач  **Коммуникативные** – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение  **Личностные:**Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения | № 1-4  (Step 10) | |
| 11 | | **Разучивание песенки – прощания** | |  | Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать | № 1-4 (Step 11) | |
| 12 | | **Совершенствование лексических навыков** | |  | Знакомство с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков | **Познавательные:**  Сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства  **Коммуникативные:**  Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета  **Регулятивные:**  Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать | № 1-4 (Step 12) | |
| 13 | | **Неопределенный артикль в английском языке** | |  | Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке;  Разучивание рифмовки *I can see* | **Познавательные -**быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  **Коммуникативные:**  Различать особенности монологической речи  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. | № 1-4 (Step 13 | |
| 14 | | **Контроль навыков чтения «Алфавит»** | |  | Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков;  подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук | **Познавательные:**  Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. | № 1-4  (Step 14) | |
| 15 | | **Обобщающее повторение. Работа над ошибками** | |  | Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала | **Познавательные:**  Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи**Регулятивные:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  **Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач |  | |
| 16 | | **Проект «Я могу видеть»** | |  | Представить описание картинки с помощью устойчивого выражения *Ican see…*и пройденной лексики | **Познавательные -**быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  **Коммуникативные:**  Различать особенности монологической речи  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:**Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения | № 1-4  (Step 15) | |
| Раздел 3 «Откуда мы родом» (6 ч.) | | | | | | | | |
| 17 | | **Развитие навыков диалогической речи** | |  | Вопросительная конструкция *How are you?;*  разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв *sh* | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные:**  Различать особенности диалогической и монологической речи  **Регулятивные:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  **Личностные:**Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения | № 1-4  (Step 16) | |
| 18 | | **Введение новых букв и слов** | |  | Знакомство с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой | **Познавательные** – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию  **Коммуникативные**–Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст  **Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | № 1-4.  (Step 17) | |
| 19 | | **Повторение изученных лексических и грамматических структур** | |  | Обобщения и закрепления материала | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Осуществлять итоговый контроль деятельности  **Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач | № 1-4  (Step 18) | |
| 20 | | **Семантизация лексических единиц** | |  | Сочетанием букв оо, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? c опорой на образец; названия городов London, Moscow | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные:**  Различать особенности диалогической и монологической речи  **Регулятивные:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  **Личностные:**Ценностное отношение к культуре изучаемого языка | № 1-4 (Step 19) | |
| 21 | | **Разучивание рифмовки « Откуда ты, Тим?»** | |  | Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов с использованием лексических единиц *big* и *little* | **Познавательные –**ориетироваться в разнообразии способов получения информации**.**  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества | № 1-4  (Step 20) | |
| 22 | | **Развитие навыков устной речи** | |  | Разыгрывание сцены знакомства; предложения с однородными членами с союзом  *and* | **Познавательные –**выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.  **Коммуникативные:**  Различать особенности диалогической и монологической речи  **Регулятивные:**  Планировать решение учебной задачи  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать | № 1-4  (Step 21) | |
| 23 | | **Контроль навыков аудирования** | |  | Проверка пройденного материала | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать | № 1-4  (Step 22) | |
| 24 | | **Проект «Откуда ты?». Работа над ошибками** | |  | Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания. | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач | № 1-4  (Step 23) | |
| Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (6 ч.) | | | | | | | | |
| 25 | | **Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть»** | |  | Знакомство c буквосочетанием *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа | **Познавательные:**  быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Проявление в конкретных ситуациях внимательности | № 1-4 (Step 24) | |
| 26 | | **Личное местоимение «оно» в речи** | |  | Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения *it* | **Познавательные:**  Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)  **Коммуникативные:**  Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Регулятивные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Личностные:**Уважительное отношение к чужому мнению | № 1-4  (Step 25) | |
| 27 | | **Специальный вопрос с вопросительным словом «*что»* и глаголом *«быть»* . Характеристика людей и предметов** | |  | Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию *What is it?* | **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  **Коммуникативные:**  Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | № 1-4  (Step 26) | |
| 28 | | **Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении** | |  | Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкцию *it isn’t*; согласная буква *Q q* в сочетаниях с буквой *Uu* , распознавание в речи | простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*;  **Познавательные –**использовать общие приемы решения учебных задач  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | № 1-4  (Step 27) | |
| 29 | | **Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе.** | |  | Диалог-расспрос с опорой на образец; игровая деятельность | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач  **Коммуникативные** – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка  **Регулятивные** – удерживать цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:**Готовность к сотрудничеству | № 1-4  (Step 28) | |
| 30 | | **Развитие навыков аудирования и чтения** | |  | Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания | **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:**  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания |  | |
| 31 | | **Лексико-грамматический тест** | |  | - Самостоятельная работа. | ***Регулятивные:***  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации  ***Познавательные:***  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение  ***Коммуникативные:***  - владение монологической формой речи  **Личностные:**Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | № 1-4 (Step 29) | |
| 32 | | **Специальный вопрос с вопросительным словом «*кто».*Работа над ошибками** | |  | Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом *Who* | **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задачи,  **Коммуникативные:**  Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | № 1-4  (Step 30) | |
| Раздел 5 «Семья» (6 ч.) | | | | | | | |
| 33 | | **Семантизация лексических единиц по теме «Семья»** | |  | Диалоги с опорой на образец; английские местоимения (*I*, *he,she, it*); лексические единицы по теме «Семья» | **Познавательные**  Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные** – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи  **Регулятивные** – удерживать цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:** Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление  внимания, удивления, желания больше узнать | № 1-4.  (Step 31) | |
| 34 | | **Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи.** | |  | Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be*(форма *it*), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой | **Познавательные**  Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные**  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования  **Личностные:**Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу | № 1-4.  (Step 32) | |
| 35 | | **Правила чтения гласных в открытом типе слога** | |  | Правила чтения букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге; ответы на специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?*Знакомство с альтернативными вопросами | **Познавательные –**воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | № 1-4.  (Step 33) | |
| 36 | | **Повелительное наклонение глагола** | |  | Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний | **Познавательные:**  быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями  **Коммуникативные**  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | № 1-4  (Step 34) | |
| 37 | | **Употребление неопределенного артикля** | |  | Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля (*an*); правила чтение буквы *Оо* в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой *I* *see* в значении «Понятно»; | **Познавательные –**ориентироваться в разнообразии способов получения информации**.**  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Проявление в конкретных ситуациях внимательности | № 1-4  (Step 35) | |
| 38 | | **Закрепление новой лексики в упражнениях** | |  | Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза *and* | **Познавательные -**быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  **Коммуникативные** – сотрудничать в группе, оказывать помощь  **Регулятивные** – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.  **Личностные:**Выражать эмоциональную оценку событий | № 1-4  (Step 36) | |
| 39 | | **Лексико-грамматический тест** | |  | Самостоятельная работа. | ***Регулятивные:***  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации  ***Познавательные:***  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение  ***Коммуникативные:***  - владение монологической формой речи  **Личностные:**Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | № 1-4  (Step 37) | |
| 40 | | **Проект «Моя семья». Работа над ошибками** | |  | Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики | **Познавательные**  Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные**  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования | № 1-4 (Step 38) | |
| Раздел 6 «Люди и города» (7 ч.) | | | | | | | |
| 41 | | **Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города»** | |  | Знакомство с английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*; использование структуры *can see*; | **Познавательные** – ориентироваться в разнообразии способов получения информации  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4 (Step 39) | |
| 42 | | **Спряжение глагола-связки «быть»** | |  | Аудиосопровожение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа) | **Познавательные –**использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | № 1-4 (Step 40) | |
| 43 | | **Проект «Описание животных»** | |  | Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе; ПИД по теме «Животные» | **Познавательные –**использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  **Регулятивные** -  вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение | № 1-4  (Step 41) | |
| 45 | | **Структура общего вопроса и краткого ответа на него** | |  | Упражнения на отработку норм произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th | **Познавательные:**  быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.  **Коммуникативные:**  сотрудничать в группе, оказывать помощь  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение | № 1-4  (Step 42) | |
| 46 | | **Развитие навыков чтения** | |  | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение | **Познавательные:**  Высказывать предположения, обсуждать  **Коммуникативные** – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций  **Личностные:**Уважительное и ценностное отношение к культуре страны изучаемого языка, к миру в целом | № 1-4  (Step 43) | |
| 47 | | **Контроль навыков аудирования** | |  | Проверка пройденного материала | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Оценка результатов деятельности | № 1-4  (Step 44) | |
| 48 | | **Работа над ошибками. Проект «Диалог-расспрос Откуда ты?»** | |  | Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием структуры *Where are you from?* | **Познавательные:**  быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.  **Коммуникативные:**  сотрудничать в группе, оказывать помощь  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение | № 1-4  (Step 45) | |
| Раздел 7 «Люди и их занятия» (7ч.) | | | | | | | | |
| 49 | | **Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия»** | |  | Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; Знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения | **Познавательные –**использовать общие приемы решения учебных задач  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  **Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | № 1-4  (Step 46) | |
| 50 | | **Развитие навыков диалогической речи** | |  | Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения | **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные** – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.  Представлять родную страну и культуру  **Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.  **Личностные:**Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка | № 1-4 (Step 47) | |
| 51 | | **Разговор по телефону** | |  | Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами | **Познавательные –**использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4  (Step 48) | |
| 52 | | **«Числительные от 1 до 12»** | |  | Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомство с числительными 1—12, использование их в речи;  знакомство со структурой *How old are you?* | **Познавательные:**  Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов  **Коммуникативные:**  оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи  **Регулятивные:**  Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества | № 1-4  (Step 49) | |
| 53 | | **Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики** | |  | Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы | **Познавательные –**выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – договариваться о распределении функций в паре  **Регулятивные** – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества | № 1-4  (Step 50) | |
| 54 | | **Маршрут путешествия** | |  | Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; прописывание слов и словосочетаний | **Познавательные –**выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные**  Выражать собственное мнение  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре | № 1-4  (Step 51) | |
| 55 | | **Проект «Веселый счет»** | |  | Учащиеся: осуществляют рефлексию с числительными 1—12, использование их в речи. | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Осуществлять итоговый контроль деятельности  **Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач | № 1-4.  (Step 52) | |
| 56 | | **Контроль изученных структур** | |  | Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Осуществлять итоговый контроль деятельности  **Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач | № 1-4 (Step 53) | |
| Раздел 8 «Мы считаем» (7 ч.) | | | | | | | |
| 57 | | **Работа над ошибками. Обозначение множественности и ведение счета** | |  | Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними | **Познавательные –**выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.  **Личностные:**Стремление к совершенствованию **Личностные:**собственной речевой культуры | № 1-4  (Step 54) | |
| 58 | | **Употребление существительных множественного числа в речи** | |  | Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **Личностные:**Владение элементарными средствами выражения на иностранном языке | № 1-4  (Step 55) | |
| 59 | | **Семантизация лексических единиц**. **Отрицание в кратких ответах** | |  | Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be*во множественном числе; буквосочетания *ir, er, ur*и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей | **Познавательные:**  Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | № 1-4 (Step 56) | |
| 60 | | **Развитие навыков чтения. (Выражение преференций)** | |  | Аудиосопровождение микроситуаций и микродиалогов; ответы на вопросы по образцу; отработка звуко-произносительных навыков | **Познавательные –**выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные**  Различать особенности диалогической и монологической речи**Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать проявлять терпение и доброжелательность | № 1-4  (Step 57) | |
| 61 | | **Мини-проект «Фрукты». Предлоги места** | |  | ПИД; аудиосопровождение упражнений ; структура  *I* *like* в речи; словосочетания и фразы с глаголом *to like*;введение предлогов  *on, under, by* с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль *the* в обстоятельствах места | **Познавательные –**использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Готовность к сотрудничеству  Способность к самооценке результатов творческой деятельности | № 1-4  (Step 58) | |
| 62 | | **Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур** | |  | Аудио сопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4 (Step 59) | |
| 63 | | **Контроль навыков письма** | |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные** – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения  **Регулятивные:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  **Личностные:**Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка) | № 1-4  (Step 60) | |
| Раздел 9 «Время и действия» (5 ч.) | | | | | | | | |
| 64 | | **Работа над ошибками. Семантизация лексических единиц** | |  | Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность | **Познавательные –**использовать общие приемы решения учебных задач  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  **Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4 (Step 61) | |
| 65 | | **Проект «Английский алфавит»** | |  | Защита проекта «Английский алфавит»; разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словом *Where* и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики | **Познавательные –**ориетироваться в разнообразии способов получения информации**.**  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Уважительное отношение к культуре другой страны. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире | № 1-4.  (Step 62) | |
| 66 | | **«Который час?» Обозначение и выражение времени** | |  | Аудиосопровождение упражнений; установление некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?» | **Познавательные:**  сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения результата  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. | Задания в практикуме | |
| 67 | | **Развитие навыков аудирования** | |  | Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be*; пишут слова, словосочетания, предложения | **Познавательные –**ориентироваться в разнообразии способов получения информации  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:**Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры | Задания в практикуме | |
| 68 | | **Закрепление лексических единиц в монологической речи.** | | **Обобщающее повторение** | Коммуникативные задачи по определению местоположение субъектов и их преференции; чтение текста о преференциях тролля; рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомство с новыми глаголами | **Познавательные –**осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников  **Коммуникативные** –  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу | Задания в практикуме | |

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания методического объединения

учителей гуманитарного цикла

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Врадий И.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондарь И.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.