***Аннотация к рабочей  программе по предмету "Окружающий мир"***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | Окружающий мир | | | |
| ***Класс*** | 3 | | | |
| ***Наименование образовательной программы*** | Программа общеобразовательных учреждений автора  А.А.Плешакова "Окружающий мир. 1-4 классы" ( учебно-методический комплект "Школа России")/ Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.: Просвещение, 2011 | | | |
| ***Нормативная основа*** | - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Ф3 от29.12.2012 «273-Ф3;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО  от  06.10.2009г. №373;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889;  - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года  - перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2017 - 2018 учебный год ;  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения   в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);  -Образовательная программа «Дети мира» на 2017-2018 учебный год; | | | |
| ***Реализуемый УМК*** | УМК "Школа России" | | | |
| ***Срок реализации*** | 1 год | | | |
| ***Используемые учебники и пособия*** | ***для учителя:*** | | ***для учащихся:*** | |
| 1.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011  2.Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 120 с. – (Стандарты второго поколения)  3.Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2013. – 384 с.  4.Гайдина, Л. И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. 1–4 классы / Л. И. Гайдина. – М. : 5 за знания, 2007  5.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1, 2. Практическое  пособие.  Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.  6.Руднянская Е.И.  Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению в начальных классах. – Волгоград: Учитель, 2007. – 69 с.  7.Уроки экологии в начальной школе : пособие для учителя нач. кл. / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – М. : Сфера, 2007 | | 1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.  2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А  – М.: Просвещение, 2012.  3. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцева А.А. -М.: Просвещение, 2012.  4. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. -М.: Просвещение, 2013.  5. Окружающий мир. Тесты. 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. -М.: Просвещение, 2013. | |
| ***Цели и задачи изучения предмета*** | Изучение курса "Окружающий мир" в начальной школе направлено на достижение следующих ***ЦЕЛЕЙ*:**   формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;   духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.  Основными ***ЗАДАЧАМИ*** реализации содержания курса являются:    1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. | | | |
| ***Используемые технологии*** | Здоровьесберегающие: Медико-гигиенические технологии  Здоровьесберегающие образовательные технологии  Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности  Информационно–коммуникационные технологии  Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения,  технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания. | | | |
| ***Место учебного предмета в учебном плане*** | В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса "Окружающий мир" в 3 классе отведено 68 часов в год ( 34 учебные недели; 2  часа в неделю). | | | |
| ***Результаты освоения учебного предмета***  ***(требования к выпускнику)*** | ***В результате изучения предмета "Окружающий мир" третьеклассники*** | | | |
| ***научатся:*** | | | ***получат возможность научиться:*** |
| - определять место человека в мире;  – распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;  - называть основные свойства воздуха и воды,  - объяснять круговорот воды в природе;  –определять  основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;  –устанавливать  взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);  – устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);  – характеризовать системы органов человека ( их части и назначение);  – правилам гигиены; основам  здорового образа жизни;  – правилам  безопасного поведения в быту и на улице,  - распознавать основные дорожные знаки;  - правилам  противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;  – называть потребности людей; товары и услуги;  – определять роль природных богатств в экономике;  роль денег в экономике, узнают основы семейного бюджета | | | - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;  – проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;  – объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;  – выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;  – выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;  – владеть элементарными приемами чтения карты;  - приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц |
|  | ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | | |
| -Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.  -Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Предметные***.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.  -Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.  -Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  -Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).  -Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  -Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  -Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  -Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  -Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  -Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.  -Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».  -Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  -Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  -Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;  владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  -Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». | | |
| ***Методы и формы оценки результатов освоения программы*** | Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка *знания* фактов учебного материала, *умения* детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.  Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит  способность третьеклассников решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся "методом сложения", при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.  Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются ***индивидуальная***и ***фронтальная*** ***устные проверки***, различные ***письменные работы*** которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также***самостоятельные практические работы*** с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.  ***Фронтальный опрос*** проводится как беседа -полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.  ***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: ***рассказ-описание*** и ***рассказ-рассуждение.***  Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. Эти  виды опроса очень важны  для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.  Объектом оценки ***предметных результатов***служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. *Оценка достижения предметных результатов* ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.  Оценка ***метапредметных результатов***проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.  В ходе ***текущей, тематической, промежуточной оценки*** опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.  Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.  При ***письменной проверке*** знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:   * поиск ошибки; * выбор ответа; * продолжение или исправление высказывания.   Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.  ***Текущих контроль*** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.  ***Тематический контроль*** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематической проверки выбираются узловые вопросы программы.  Основанием для выставления ***итоговой оценки*** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.   В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы ***стартовой диагностики***, ***промежуточных*** и ***итоговых стандартизированных работ*** по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.  ***Итоговая оценка*** выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий разного уровня сложности.  В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня  освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.  Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:  -является современным педагогическим инструментом сопровождения развития  и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;  -реализует одно из основных положений Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;  -позволяет учитывать возрастные особенности развития  универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;  -предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.  ***Критериями оценивания*** являются:  -соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям и результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;  -динамика результатов предметной обученности, формирование универсальных учебных действий.  Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления третьеклассника к объективному контролю,   на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. | | | |