**Календарно – тематическое планирование**

**Учебного курса «Обществознание» для 9 класса (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| №  п/п | Дата | Тема урока | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | Характеристика деятельности  ученика на уроке | Домашнее задание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предметные | | | | метапредметные | | | | | | | личностные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Политика и власть. | | | *Выпускник научится:*  объяснять роль политики в жизни общества | | | | (Р) анализировать существующие и планировать будущие  образовательные результаты | | | | | | | Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | Вспомнить основные итоги  прошлого года обучения.  Познакомиться с основным  содержанием учебного курса  обществознания 9 класса.  Определить планируемые   результаты обучения.  Определить основные требования к планируемым результатам обучения и критерии оценки | Стартовое тестирование |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Политика и власть. | | | *Выпускник научится:*  характеризоват*ь* власть и политику как социальные явления | | | | (Р) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | | | | | | | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Раскрывать* значение понятий и терминов: политика, власть  *Характеризовать* власть и политику как социальные явления | § 1  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Роль политики в жизни общества. | | | *Выпускник научится:*  объяснять роль политики в жизни общества; | | | | (Р) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и   познавательной задачи | | | | | | | Сформированность ответственного отношения к учению | Уметь объяснять роль политики в жизни общества | § 1  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Государство, его существенные признаки. Функции государства | | | *Выпускник научится:*  раскрывать признаки  государства | | | | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | | | | | | | Российская гражданская идентичность | *Раскрывать* значение понятий и терминов: государство  Раскрывать  признаки государства | § 2  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Внутренняя и внешняя политика государства. | | | *Выпускник научится:*раскрывать понятия внутренней и внешней политики | | | | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | | | | | | | Российская гражданская идентичность | *Раскрывать* значение понятий и терминов: внутренняя и внешняя политика | § 2  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Формы  правления | | | *Выпускник научится* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их   примерами | | | | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | | | | | | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Раскрывать* значение понятий и терминов: форма правления, монархия, абсолютная монархия,  ограниченная монархия  Различать формы правления | § 2  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Формы  правления | | | *Выпускник научится* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их   примерами | | | | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | | | | | | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Раскрывать* значение понятий и терминов: республика  Различать виды республиканского правления | § 2  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Формы государственно-территориального устройства. | | | *Выпускник научится* давать характеристику формам государственно-территориального  устройства | | | | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | | | | | | | Идентификация себя в качестве гражданина России | Различать формы государственного устройства | §2  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Формы  государственно-территориального устройства | | | *Выпускник научится* давать характеристику формам государственно-территориального  устройства | | | | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | | | | | | | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Раскрывать* значение понятий и терминов: унитарное государство, федерация, конфедерация | § 2  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Политический режим | | | *Выпускник научится* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; | | | | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | | | | | | | Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа | *Раскрывать* значение понятий и терминов: политический режим  *Сопоставлять*различные типы политических режимов | §3  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Демократия, ее основные  признаки и  ценности. | | | *Выпускник научится* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии | | | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной  деятельности | | | | | | | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Раскрывать* значение понятий и терминов: демократия  *Называть и раскрывать*основные принципы демократического устройства | §3  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Выборы и   референдумы | | | *Выпускник научится* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | | | | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | | | | | | | Включенность в непосредственное гражданское участие | *Раскрывать* значение понятий и терминов: выборы, референдум  *Называть*различные формы участия граждан в политической жизни | § 6  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Выборы и   референдумы | | | *Выпускник научится* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | | | | (П) подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | | | | | | | Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными  институтами | *Называть и характеризовать*  различные формы участия граждан в политической жизни | §6  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Разделение властей. | | | *Выпускник научится* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы правового  государства | | | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной  деятельности | | | | | | | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Характеризовать*разделение   властей | § 4  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Разделение властей. | | | *Выпускник научится* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы правового  государства | | | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной  деятельности | | | | | | | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований |  | §4  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Политическая сфера жизни общества | | | *Выпускник научится*  характеризовать основные положения раздела;  делать выво­ды,  отвечать на вопросы,  высказывать собственную точку зрения | | | | (П) Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | | | | | | | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь*:  - работать с текстом учебника,  - использовать ранее изученный материал для решения  познавательных задач,  - выполнять тестовые задания | § 1-6  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Участие граждан в политической жизни. | | | *Выпускник научится* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.  *Выпускник получит возможность научиться:*осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего  государства | | | | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | | | | | | | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Описывать* различные формы участия граждан в политической жизни  *Обосновывать*ценность и значимость гражданской активности  *Приводить примеры*  гражданственности | §6  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Опасность  политического экстремизма | | | *Выпускник получит возможность научиться: соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы* | | | | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. | | | | | | | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории  современных событий, личного социального опыта | § 6  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | | | *Выпускник научится* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах | | | | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | | | | | | | Интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации | *Раскрывать* значение понятий и терминов: партия  *Называть*признаки политической партии и уметь показать их на   примере одной из партий РФ  *Характеризовать*проявления  многопартийности | §7  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | | | *Выпускник научится* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах | | | | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | | | | | | | Интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации | *Раскрывать* значение понятий и терминов: общественное движение  *Уметь отличать*политическую партию от общественного движения | § 7  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Гражданское общество | | | *Выпускник научится:* называть признаки  гражданского общества | | | | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | | | | | | | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Раскрывать* значение понятий и терминов: гражданское общество  *Раскрывать*сущность  гражданского общества | § 5  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Правовое*  *государство* | | | *Выпускник научится:* называть признаки правового государства | | | | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | | | | | | | Сформированность ответственного отношения к учению | *Раскрывать* значение понятий и терминов: правовое государство | § 4  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Правовое*  *государство* | | | *Выпускник научится:* называть признаки правового государства | | | | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | | | | | | | Сформированность уважительного отношения к труду | *Раскрывать*принципы правового государства | § 4  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Местное  самоуправление | | | *Выпускник научится* объяснять порядок формирования органов местного  самоуправления | | | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и  исследовательской деятельности | | | | | | | Интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности | *Характеризовать* местное  самоуправление | § 5  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Местное  самоуправление | | | *Выпускник научится:* объяснять роль органов местного самоуправления в жизни общества | | | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и   исследовательской деятельности | | | | | | | Самореализации в группе и организации | *Знать* основные функции органов местного самоуправления | § 5  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Межгосударственные*  *отношения* | | | *Выпускник получит возможность научиться: соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы* | | | | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | | | | | | | Формирование  компетенций анализа | *Анализировать* влияние политических отношений на судьбы людей | См  конспект |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения* | | | *Выпускник получит возможность научиться: соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы* | | | | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | | | | | | | Формирование компетенций анализа | *Анализировать* влияние политических отношений на судьбы людей | См  конспект |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Политическая сфера жизни общества | | | *Выпускник научится*  характеризовать основные положения раздела;  делать выво­ды,  отвечать на вопросы,  высказывать собственную точку зрения | | | | (П) Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | | | | | | | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь*:  - работать с текстом учебника,  - использовать ранее изученный материал для решения  познавательных задач,  - выполнять тестовые задания | § 4-6  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | | | *Выпускник научится*: раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества | | | | (Р) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | | | | | | | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Раскрывать* роль Конституции РФ в жизни общества | § 12  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | | | *Выпускник научится*: раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества | | | | (Р) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | | | | | | | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Раскрывать* роль Конституции РФ в жизни общества | § 12  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Конституционные основы государственного строя Российской  Федерации | | | *Выпускник научится:*Давать характеристику основам конституционного строя РФ | | | | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | | | | | | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российскогообщества | *Давать характеристику* основам конституционного строя РФ | § 13  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Конституционные основы государственного строя Российской  Федерации | | | *Выпускник научится:*Давать характеристику основам конституционного строя РФ | | | | (Р) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | | | | | | | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российскогообщества | *Давать характеристику* основам конституционного строя РФ | § 13  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | | | *Выпускник научится*  называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ | | | | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | | | | | | | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Называть* и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ | § 14  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации | | | *Выпускник получит возможность научиться: использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ* | | | | (К) находить общее решение и разрешать конфликты на основе  согласования позиций и учета  интересов | | | | | | | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Составлять*собственные ин­формационные материалы о правах и свободах человека и гражданина РФ | § 15  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка* | | | *Выпускник получит возможность научиться:**аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире* | | | | (П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; | | | | | | | Формирование компетенций анализа | *Называть*  международные документы о правах человека и правах ребенка  *Исследовать*практические ситуации, связанные с механизмом  реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ | См  конспект |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Судебная система Российской Федерации. | | | *Выпускник научится:*описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ | | | | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | | | | | | | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Приводить примеры*действий по защите прав человека и гражданина | §11  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Правоохранительные органы. | | | *Выпускник научится:*  называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию | | | | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | | | | | | | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Называть*правоохранительные органы Рос­сийского государства.  *Различать* сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.  *Исследовать* несложные практические ситу­ации, связанные с  деятельностью правоохрани­тельных  органов | § 11  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Гражданин и государство | | | *Выпускник научится*  характеризовать основные положения раздела;  делать выво­ды,  отвечать на вопросы,  высказывать собственную точку зрения | | | | (П) Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и  исследовательской деятельности | | | | | | | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь*:  - работать с текстом учебника,  - использовать ранее изученный материал для решения  познавательных задач,  - выполнять тестовые задания | § 8-15  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  | Право, его роль в жизни человека, общества и  государства | | | *Выпускник научится:*раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | | | | (К) находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | | | | | | | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Описывать и конкретизировать*примерами сущностные  характеристики права | § 8  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основные признаки права.  Право и мораль: общее и различия | | | *Выпускник научится:*сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности | | | | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | | | | | | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Находить и извлекать*из различных источников информацию правового характера | § 8  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  | Система  российского  законодательства.  Источники права.  Нормативный  правовой акт | | | *Выпускник научится*:  характеризовать систему российского  законодательства | | | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и  исследовательской деятельности | | | | | | | Российская гражданская идентичность | *Раскрывать* значение понятий и терминов: право,  нормативно – правовой акт  *Характеризовать* систему   российского законодательства | § 8  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность | | | *Выпускник научится* характеризовать гражданские правоотношения | | | | (П )объяснять явления, про цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | | | | | | | Включенность в непосредственное гражданское участие | *Раскрывать* значение понятий и терминов: правоотношения, правоспособность, дееспособность  *Объяснять*сущность  правоспособности и дееспособности | § 9  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | | | *Выпускник научится* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних | | | | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | | | | | | | Российская гражданская идентичность | *Раскрывать* значение понятий и терминов : дееспособность  *Объяснять*сущность правоспособности и дееспособности  несовершеннолетних | § 9  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Признаки и виды правонарушений. | | | *Выпускник научится* в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления | | | | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | | | | | | Сформированность ответственного отношения к учению | *Раскрывать* значение понятий и терминов: правонарушение, проступок, преступление  *Уметь моделировать ситуации,*определяя признаки правонарушения, проступка, преступления | §10  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности | | | *Выпускник получит возможность научиться:*  *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами* | | | | (П) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим  закономерностям | | | | | | | Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | *Раскрывать* значение понятий и терминов: юридическая ответственность, презумпция невиновности | § 10  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основы  российского законодательства | | | *Выпускник научится*  характеризовать основные положения раздела;  делать выво­ды,  отвечать на вопросы,  высказывать собственную точку зрения | | | | (П) Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | | | | | | | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь*:  - работать с текстом учебника,  - использовать ранее изученный материал для решения  познавательных задач,  - выполнять тестовые задания | § 8-10  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых  договоров | | | *Выпускник научится* характеризовать гражданские правоотношения | | | | (П )объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | | | | | | | Включенность в непосредственное гражданское участие | *Характеризовать* гражданские правоотношения | § 16  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Право  собственности | | | *Выпускник научится* анализировать несложные практические ситуации,  связанные с гражданскими  правоотношениями | | | | (Р) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | | | | | | | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку | *Описывать и иллюстрировать*примерами право собственности  *Анализировать*несложные практические ситуации, связанные с  правом собственности | § 16  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав | | | *Выпускник научится* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими правоотношениями | | | | (Р) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | | | | | | | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и  сообществах | *Описывать и иллюстрировать*примерами права потребителя  *Анализировать*несложные практические ситуации, связанные с  защитой прав потребителя | §16  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности  человека. | | | *Выпускник научится* раскрывать смысл права на труд;  *Выпускник научится*  объяснять роль трудового  договора | | | | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | | | | | | | Сформированность уважительного отношения к труду | *Раскрывать* значение понятий и терминов: право на труд  *Называть, объяснять*права,  обязанности и ответственность  работника и работодателя | § 17  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности  человека. | | | *Выпускник научится* анализировать несложные  практические ситуации,  связанные с трудовыми правоотношениями | | | | (Р) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | | | | | | | Сформированность уважительного отношения к труду | *Раскрывать* значение понятий и терминов: трудовой договор  *Приводить примеры*прав,  обязанностей и ответственности работника и работодателя | § 17  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет | | | *Выпускник научится* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях | | | | (Р) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | | | | | | | Включенность в непосредственное гражданское участие | *Объяснять*на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников | § 17  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и  родителей | | | *Выпускник научится* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей  *Выпускник научится* анализировать несложные практические ситуации,  связанные с семейными правоотношениями | | | | П объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | | | | | | | Осознание значения семьи в жизни человека и  общества | *Находить и извлекать социальную информацию*о государственной семейной политике из  педагогических адаптированных источников различного типа и знаковой системы | § 18  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей | | | *Выпускник научится* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | | | | (Р) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и  познавательных задач | | | | | | | Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | *Исследовать*несложные практические ситуации , связанные с защитой прав  и интересов детей,  оставшихся без попечения  родителей | §18  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита | | | *Выпускник получит возможность научиться:*  *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку* | | | | (Р) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения учебных и  познавательных задач | | | | | | | Идентификация себя в качестве субъекта  социальных  преобразований | *Оценивать*собственные  возможности применительно к различным правоотношениям | § 18  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основы  российского законодательства | | | *Выпускник научится*  характеризовать основные положения раздела;  делать выво­ды,  отвечать на вопросы,  высказывать собственную точку зрения | | | | (П) Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | | | | | | | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь*:  - работать с текстом учебника,  - использовать ранее изученный материал для решения  познавательных задач,  - выполнять тестовые задания | § 16-18  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Особенности административно-правовых  отношений | | | *Выпускник научится* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников | | | | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | | | | | | | Сформированность ответственного отношения к учению | *Находить, извлекать и осмысливать*информацию правового характера, полученную из доступных источников | § 19  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Административные правонарушения. Виды административного наказания | | | *Выпускник научится* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,  установленными законом | | | | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | | | | | | | Сформированность ответственного отношения к учению | *Оценивать*собственные возможности применительно к различным правоотношениям | § 19  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений | | | *Выпускник научится*  характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений | | | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | | | | | | | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и  сообществах | *Раскрывать* значение понятий и терминов: уголовное право | § 20  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний | | | *Выпускник научится*  конкретизировать  примерами виды преступлений и наказания за них | | | | (П) создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в  соответствии с ситуацией | | | | | | | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и  сообществах | *Раскрывать* значение понятий и терминов: необходимая оборона | § 20  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | | | *Выпускник научится*  характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | | | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | | | | | | | Российская гражданская идентичность | *Характеризовать*особенности уголовной ответственности несовершеннолетних  *Приводить примеры*особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних | §20  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Правовое регулирование в сфере образования | | | *Выпускник научится*  раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование | | | | (П) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме | | | | | | | Сформированность ответственного отношения к учению | *Раскрывать* значение понятий и терминов: право на образование  *Раскрывать* связь права на  образование и обязанности  получить образование | § 23  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Правовое   регулирование в сфере  образования | | | *Выпускник научится*  раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование | | | | (П) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме | | | | | | | Сформированность ответственного отношения к учению | *Раскрывать* значение понятий и терминов: обязанность получить образование | § 23  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Международное гуманитарное право* | | | *Выпускник научится*  находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников | | | | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | | | | | | | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Раскрывать* значение понятий и терминов: международное   гуманитарное право  *Раскрывать*причины и последствия войн и вооруженных конфликтов | §22  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Международно-правовая защита жертв*  *вооруженных*  *конфликтов* | | | *Выпускник научится* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | | | | | | | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Высказывать*свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий | § 22  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основы  российского законодательства | | | *Выпускник научится*  характеризовать основные положения раздела;  делать выво­ды,  отвечать на вопросы,  высказывать собственную точку зрения | | | | (П) Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | | | | | | | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь*:  - работать с текстом учебника,  - использовать ранее изученный материал для решения  познавательных задач,  - выполнять тестовые задания | § 19- 22  словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  | Обществознание – наука   об обществе | | | *Знать* основные  положения курса.  *Уметь*: анализировать,  делать выводы,  отвечать на вопросы;  *работать* с текстом  учебника,   выделять  главное | | | | П) Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач  Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | | | | | | | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь* работать с тестовыми   заданиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обществознание - наука  об обществе | | | *Высказывать* собственную точку зрения или обосновывать известные, умение вести диалог | | | | (П) Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках | | | | | | | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь* взаимодействовать в ходе выполнения групповой  деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |