**Календарно – тематическое планирование**

**Учебного курса «Обществознание» для 9 класса (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| №п/п | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристика деятельностиученика на уроке | Домашнее задание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предметные | метапредметные | личностные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Политика и власть. | *Выпускник научится:*объяснять роль политики в жизни общества | (Р) анализировать существующие и планировать будущиеобразовательные результаты | Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | Вспомнить основные итогипрошлого года обучения.Познакомиться с основнымсодержанием учебного курсаобществознания 9 класса.Определить планируемые результаты обучения.Определить основные требования к планируемым результатам обучения и критерии оценки | Стартовое тестирование |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Политика и власть. | *Выпускник научится:*характеризоват*ь* власть и политику как социальные явления | (Р) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Раскрывать* значение понятий и терминов: политика, власть*Характеризовать* власть и политику как социальные явления | § 1словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Роль политики в жизни общества. | *Выпускник научится:*объяснять роль политики в жизни общества; | (Р) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | Сформированность ответственного отношения к учению | Уметь объяснять роль политики в жизни общества | § 1словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Государство, его существенные признаки. Функции государства | *Выпускник научится:*раскрывать признакигосударства | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  | Российская гражданская идентичность | *Раскрывать* значение понятий и терминов: государствоРаскрывать  признаки государства | § 2словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Внутренняя и внешняя политика государства. | *Выпускник научится:*раскрывать понятия внутренней и внешней политики | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Российская гражданская идентичность | *Раскрывать* значение понятий и терминов: внутренняя и внешняя политика | § 2словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Формыправления | *Выпускник научится* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Раскрывать* значение понятий и терминов: форма правления, монархия, абсолютная монархия,ограниченная монархияРазличать формы правления | § 2словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Формыправления | *Выпускник научится* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Раскрывать* значение понятий и терминов: республикаРазличать виды республиканского правления | § 2словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Формы государственно-территориального устройства. | *Выпускник научится* давать характеристику формам государственно-территориальногоустройства | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  | Идентификация себя в качестве гражданина России | Различать формы государственного устройства | §2словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Формыгосударственно-территориального устройства | *Выпускник научится* давать характеристику формам государственно-территориальногоустройства | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Раскрывать* значение понятий и терминов: унитарное государство, федерация, конфедерация | § 2словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Политический режим  | *Выпускник научится* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  | Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа | *Раскрывать* значение понятий и терминов: политический режим*Сопоставлять*различные типы политических режимов | §3словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Демократия, ее основныепризнаки иценности. | *Выпускник научится* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной  деятельности | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Раскрывать* значение понятий и терминов: демократия*Называть и раскрывать*основные принципы демократического устройства | §3словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Выборы и референдумы | *Выпускник научится* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Включенность в непосредственное гражданское участие | *Раскрывать* значение понятий и терминов: выборы, референдум*Называть*различные формы участия граждан в политической жизни | § 6словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Выборы и референдумы | *Выпускник научится* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | (П) подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальнымиинститутами | *Называть и характеризовать*различные формы участия граждан в политической жизни | §6словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Разделение властей. | *Выпускник научится* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы правовогогосударства | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной  деятельности | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Характеризовать*разделение властей | § 4словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Разделение властей. | *Выпускник научится* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы правовогогосударства | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной  деятельности | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований |  | §4словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  Политическая сфера жизни общества | *Выпускник научится*характеризовать основные положения раздела;делать выво­ды,отвечать на вопросы,высказывать собственную точку зрения | (П) Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь*:- работать с текстом учебника,- использовать ранее изученный материал для решенияпознавательных задач,- выполнять тестовые задания | § 1-6словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Участие граждан в политической жизни. | *Выпускник научится* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*Выпускник получит возможность научиться:*осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашегогосударства | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Описывать* различные формы участия граждан в политической жизни*Обосновывать*ценность и значимость гражданской активности*Приводить примеры*гражданственности | §6словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Опасностьполитического экстремизма | *Выпускник получит возможность научиться: соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы* | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из историисовременных событий, личного социального опыта | § 6словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | *Выпускник научится* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | Интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации | *Раскрывать* значение понятий и терминов: партия*Называть*признаки политической партии и уметь показать их на примере одной из партий РФ*Характеризовать*проявлениямногопартийности | §7словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | *Выпускник научится* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | Интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации | *Раскрывать* значение понятий и терминов: общественное движение*Уметь отличать*политическую партию от общественного движения | § 7словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Гражданское общество | *Выпускник научится:* называть признакигражданского общества | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Раскрывать* значение понятий и терминов: гражданское общество*Раскрывать*сущностьгражданского общества | § 5словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | *Правовое**государство* | *Выпускник научится:* называть признаки правового государства | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  | Сформированность ответственного отношения к учению | *Раскрывать* значение понятий и терминов: правовое государство | § 4словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | *Правовое**государство* | *Выпускник научится:* называть признаки правового государства | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | Сформированность уважительного отношения к труду | *Раскрывать*принципы правового государства | § 4словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Местноесамоуправление | *Выпускник научится* объяснять порядок формирования органов местногосамоуправления | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной иисследовательской деятельности | Интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности | *Характеризовать* местноесамоуправление | § 5словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Местноесамоуправление | *Выпускник научится:* объяснять роль органов местного самоуправления в жизни общества | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Самореализации в группе и организации | *Знать* основные функции органов местного самоуправления | § 5словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | *Межгосударственные**отношения* | *Выпускник получит возможность научиться: соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы* | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Формированиекомпетенций анализа | *Анализировать* влияние политических отношений на судьбы людей | Смконспект |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения* | *Выпускник получит возможность научиться: соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы* | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Формирование компетенций анализа | *Анализировать* влияние политических отношений на судьбы людей | Смконспект |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  Политическая сфера жизни общества | *Выпускник научится*характеризовать основные положения раздела;делать выво­ды,отвечать на вопросы,высказывать собственную точку зрения | (П) Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь*:- работать с текстом учебника,- использовать ранее изученный материал для решенияпознавательных задач,- выполнять тестовые задания | § 4-6словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |   | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | *Выпускник научится*: раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества | (Р) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Раскрывать* роль Конституции РФ в жизни общества | § 12словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | *Выпускник научится*: раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества | (Р) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Раскрывать* роль Конституции РФ в жизни общества | § 12словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Конституционные основы государственного строя РоссийскойФедерации | *Выпускник научится:*Давать характеристику основам конституционного строя РФ | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российскогообщества | *Давать характеристику* основам конституционного строя РФ | § 13словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Конституционные основы государственного строя РоссийскойФедерации | *Выпускник научится:*Давать характеристику основам конституционного строя РФ | (Р) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российскогообщества | *Давать характеристику* основам конституционного строя РФ | § 13словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | *Выпускник научится*называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции  | *Называть* и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ | § 14словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации | *Выпускник получит возможность научиться: использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ* | (К) находить общее решение и разрешать конфликты на основесогласования позиций и учетаинтересов | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Составлять*собственные ин­формационные материалы о правах и свободах человека и гражданина РФ | § 15словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка* | *Выпускник получит возможность научиться:**аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире* | (П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; | Формирование компетенций анализа | *Называть*  международные документы о правах человека и правах ребенка*Исследовать*практические ситуации, связанные с механизмом  реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ | Смконспект |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Судебная система Российской Федерации. | *Выпускник научится:*описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Приводить примеры*действий по защите прав человека и гражданина | §11словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Правоохранительные органы. | *Выпускник научится:*называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Называть*правоохранительные органы Рос­сийского государства.*Различать* сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.*Исследовать* несложные практические ситу­ации, связанные сдеятельностью правоохрани­тельныхорганов | § 11словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Гражданин и государство | *Выпускник научится*характеризовать основные положения раздела;делать выво­ды,отвечать на вопросы,высказывать собственную точку зрения | (П) Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной иисследовательской деятельности | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь*:- работать с текстом учебника,- использовать ранее изученный материал для решенияпознавательных задач,- выполнять тестовые задания | § 8-15словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Право, его роль в жизни человека, общества игосударства | *Выпускник научится:*раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | (К) находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Описывать и конкретизировать*примерами сущностныехарактеристики права | § 8словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основные признаки права.Право и мораль: общее и различия | *Выпускник научится:*сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Находить и извлекать*из различных источников информацию правового характера | § 8словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Системароссийскогозаконодательства.Источники права.Нормативныйправовой акт | *Выпускник научится*:характеризовать систему российскогозаконодательства | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной иисследовательской деятельности | Российская гражданская идентичность | *Раскрывать* значение понятий и терминов: право,нормативно – правовой акт*Характеризовать* систему российского законодательства | § 8словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность | *Выпускник научится* характеризовать гражданские правоотношения | (П )объяснять явления, про цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Включенность в непосредственное гражданское участие | *Раскрывать* значение понятий и терминов: правоотношения, правоспособность, дееспособность*Объяснять*сущностьправоспособности и дееспособности | § 9словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | *Выпускник научится* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Российская гражданская идентичность | *Раскрывать* значение понятий и терминов : дееспособность*Объяснять*сущность правоспособности и дееспособностинесовершеннолетних | § 9словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Признаки и виды правонарушений. | *Выпускник научится* в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Сформированность ответственного отношения к учению | *Раскрывать* значение понятий и терминов: правонарушение, проступок, преступление*Уметь моделировать ситуации,*определяя признаки правонарушения, проступка, преступления | §10словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности | *Выпускник получит возможность научиться:**осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами* | (П) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общимзакономерностям | Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | *Раскрывать* значение понятий и терминов: юридическая ответственность, презумпция невиновности | § 10словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основыроссийского законодательства | *Выпускник научится*характеризовать основные положения раздела;делать выво­ды,отвечать на вопросы,высказывать собственную точку зрения | (П) Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь*:- работать с текстом учебника,- использовать ранее изученный материал для решенияпознавательных задач,- выполнять тестовые задания | § 8-10словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовыхдоговоров | *Выпускник научится* характеризовать гражданские правоотношения | (П )объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Включенность в непосредственное гражданское участие | *Характеризовать* гражданские правоотношения | § 16словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Правособственности | *Выпускник научится* анализировать несложные практические ситуации,связанные с гражданскимиправоотношениями | (Р) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку | *Описывать и иллюстрировать*примерами право собственности*Анализировать*несложные практические ситуации, связанные справом собственности | § 16словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав | *Выпускник научится* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими правоотношениями | (Р) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах | *Описывать и иллюстрировать*примерами права потребителя*Анализировать*несложные практические ситуации, связанные сзащитой прав потребителя | §16словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельностичеловека. | *Выпускник научится* раскрывать смысл права на труд;*Выпускник научится*объяснять роль трудовогодоговора | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Сформированность уважительного отношения к труду | *Раскрывать* значение понятий и терминов: право на труд*Называть, объяснять*права,обязанности и ответственностьработника и работодателя | § 17словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельностичеловека. | *Выпускник научится* анализировать несложныепрактические ситуации,связанные с трудовыми правоотношениями | (Р) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Сформированность уважительного отношения к труду | *Раскрывать* значение понятий и терминов: трудовой договор*Приводить примеры*прав,обязанностей и ответственности работника и работодателя | § 17словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет | *Выпускник научится* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях | (Р) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | Включенность в непосредственное гражданское участие | *Объяснять*на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников | § 17словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей иродителей | *Выпускник научится* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей*Выпускник научится* анализировать несложные практические ситуации,связанные с семейными правоотношениями | П объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Осознание значения семьи в жизни человека иобщества | *Находить и извлекать социальную информацию*о государственной семейной политике изпедагогических адаптированных источников различного типа и знаковой системы | § 18словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей | *Выпускник научится* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | (Р) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных ипознавательных задач | Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | *Исследовать*несложные практические ситуации , связанные с защитой прав  и интересов детей,оставшихся без попеченияродителей | §18словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита | *Выпускник получит возможность научиться:**на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку* | (Р) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективныхспособов решения учебных ипознавательных задач | Идентификация себя в качестве субъектасоциальныхпреобразований | *Оценивать*собственныевозможности применительно к различным правоотношениям | § 18словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основыроссийского законодательства | *Выпускник научится*характеризовать основные положения раздела;делать выво­ды,отвечать на вопросы,высказывать собственную точку зрения | (П) Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь*:- работать с текстом учебника,- использовать ранее изученный материал для решенияпознавательных задач,- выполнять тестовые задания | § 16-18словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Особенности административно-правовыхотношений | *Выпускник научится* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Сформированность ответственного отношения к учению | *Находить, извлекать и осмысливать*информацию правового характера, полученную из доступных источников | § 19словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Административные правонарушения. Виды административного наказания | *Выпускник научится* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,установленными законом | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Сформированность ответственного отношения к учению | *Оценивать*собственные возможности применительно к различным правоотношениям | § 19словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений | *Выпускник научится*характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах | *Раскрывать* значение понятий и терминов: уголовное право | § 20словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний | *Выпускник научится*конкретизироватьпримерами виды преступлений и наказания за них | (П) создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи всоответствии с ситуацией | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах | *Раскрывать* значение понятий и терминов: необходимая оборона | § 20словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | *Выпускник научится*характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Российская гражданская идентичность | *Характеризовать*особенности уголовной ответственности несовершеннолетних*Приводить примеры*особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних | §20словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Правовое регулирование в сфере образования | *Выпускник научится*раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование | (П) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме | Сформированность ответственного отношения к учению | *Раскрывать* значение понятий и терминов: право на образование*Раскрывать* связь права наобразование и обязанностиполучить образование | § 23словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Правовое регулирование в сфереобразования | *Выпускник научится*раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование | (П) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме | Сформированность ответственного отношения к учению | *Раскрывать* значение понятий и терминов: обязанность получить образование | § 23словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Международное гуманитарное право* | *Выпускник научится*находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Раскрывать* значение понятий и терминов: международное гуманитарное право*Раскрывать*причины и последствия войн и вооруженных конфликтов | §22словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Международно-правовая защита жертв**вооруженных**конфликтов* | *Выпускник научится* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Высказывать*свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий | § 22словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основыроссийского законодательства | *Выпускник научится*характеризовать основные положения раздела;делать выво­ды,отвечать на вопросы,высказывать собственную точку зрения | (П) Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь*:- работать с текстом учебника,- использовать ранее изученный материал для решенияпознавательных задач,- выполнять тестовые задания | § 19- 22словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обществознание – наука об обществе | *Знать* основные  положения курса.*Уметь*: анализировать,делать выводы,отвечать на вопросы;*работать* с текстомучебника,   выделять  главное | П) Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задачОвладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь* работать с тестовыми заданиями |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обществознание - наукаоб обществе | *Высказывать* собственную точку зрения или обосновывать известные, умение вести диалог | (П) Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Уметь* взаимодействовать в ходе выполнения групповойдеятельности |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |