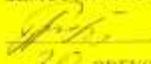


Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 148»

Рекомендовано
Руководитель МО 
Протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора
 Т.В.Щербак
30 августа 2019 г.

Утверждаю
Директор БОУ г. Омска «СОШ № 148»
 Л.И. Леневиц
августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
обществознание

6,7,8,9,10,11 классы
на 2019-2020 учебный год

Румянцева Ирина Геннадьевна
учитель обществознания
категория первая

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету обществознание
на 2019-2020 учебный год

Класс 11

Учитель Румянцева Ирина Геннадьевна

Количество часов: всего **70** часов, в неделю **2** час

КТП составлено на основе программы обществознание. 10-11 классы. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС)

Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., М.: «Просвещение», 2014 г.

Учебник Обществознание 11 класс, Боголюбов Л.Н., М.: «Просвещение», 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 11 класса (базовый уровень) разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, 29 июня 2017 г.)

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з):

-с учетом авторской программы Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой Обществознание. Поурочные разработки. 11класс.Пособие для учителей общеобразовательных организаций. базовый уровень.-М.: Просвещение, 2015

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1.Обществознание.11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень./под ред.Л.Н.Боголюбова/ - М.: Просвещение, 2017

2. Тетрадь – тренажер.11 класс О.А. Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание.-М.:Просвещение, 2015

3. Поурочные разработки.Обществознание.10класс.Пособие для учителей общеобразоват. организаций.-М.: Просвещение, 2015

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по обществознанию рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура,
- эстетическое отношения к миру,
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Характеристика видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата

- называть формы объединения людей
- описывать различные общ. явления
- раскрывать сущность и функции соц институтов
- характеризовать особенности, существенные признаки соц. процессов и явлений
- устанавливать и анализировать причинно-следственные связи социальных объектов и явлений
- объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;
- устанавливать соответствия между сущ. чертами и признаками соц. явлений.
- различать обществоведческие понятия, сравнивать их
- распознавать соц. процессы и явления по их признакам
- давать характеристику социальным институтам
- Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями.
- выражать собственную позицию,
- излагать суждения о причинах и следствиях соц. процессов
- описывать противоречивость явлений
- давать определение понятий, раскрывать смысл обществоведческих понятий и терминов
- иллюстрировать и конкретизировать изученные положения примерами
- аргументировать различные оценки.
- извлекать и систематизировать из различных источников соц. информацию и использовать её для написания эссе, рефератов, устных сообщений
- выделять основания и критерии соц. процессов и явлений
- делать выводы.
- выявлять связь соц. явлений.-исследовать и выполнять практические задания- ситуации

СОДЕРЖАНИЕ (68 ч.)

Введение. 1 час

Глава I. Экономическая жизнь общества.(25 час)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фирма в экономике. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Контрольная работа по теме « Экономическая жизнь общества»

Глава II. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Проблема неполных семей в РФ. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме « Социальная сфера»

Глава III. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая идеология. Политическая элита и политическое лидерство. Особенности ее формирования в современной России. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме « Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»

Итоговое повторение (3 часа)

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Итоговый урок.

Итоговая контрольная работа 1 час

Резерв времени (2 часа)

Тематическое планирование

<i>Разделы и темы курса</i>	<i>Авторская программа Л.Н.Боголюбова 105ч</i>	<i>Рабочая программа 70ч</i>
Введение	1	1
Глава 1.	35	24
Повторение и обобщение по главе 1	2	1
Контрольная работа по Главе 1.	0	1
Уроки представления проектной деятельности	4	0
Глава 2. Социальная сфера	20	14
Повторение и обобщение по главе 2	2	1
Контрольная работа по Главе 2.	0	1
Уроки представления проектной деятельности	4	0
Глава 3. Политическая жизнь общества	25	18
Уроки представления проектной деятельности	4	0
Повторение и обобщение по главе 3	2	1
Контрольная работа по Главе 3	0	1
Итоговое повторение	3	3
Итоговая контрольная работа	0	1
Резерв	4	1
	105	68

Корректировка программы: Так как образовательная программа школы по учебному плану рассчитана на 70 часов, то на все темы, предусмотренные авторской программой Л.Н.Боголюбова, вместо трех часов в рабочей программе отводится по 2 часа. Кроме того, в рабочей программе отводятся часы на контрольные работы за счет сокращения часов для повторения и обобщения, предусмотренных авторской программой.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль о-оценочная деятельность	Дата	
			Предметные	Метапредметные УУД (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)	Личностные УУД			План	Факт
Введение (1 ч.)									
1	Введение Урок «открытия» нового знания	1	Определяют цели изучения обществознания в 10-11 классе, планируют свою деятельность по изучению предмета.	Объяснять, почему нужно изучать обществознание и другие учебные предметы; характеризуют некоторые общественные процессы	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	Входной		
Человек в обществе (26 ч.)									
2-3	Роль экономики в жизни общества § Комбинированный урок	2	Овладение понятиями: экономика, специализация производства. Выявление роли экономики для жизни государства. Характеристика взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	Раскрывают основные понятия темы. Определяют экономику как подсистему общества, её характеристики и сущность. Выявляют влияние экономики на уровень жизни	Индивидуальный, фронтальный		

					познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности				
4-5	Экономика: наука и хозяйство Комбинирован ный урок	2	Овладение понятиями: экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, экономические операции, производительность.	Устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	Проявляют заинтересованн ость не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций	Рассказывают, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Определяют, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.	Входной		
6-7	Экономическ ий рост и развитие Комбинирован ный урок	2	Определяет сущность понятия: Качество трудовых ресурсов, экономические величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Экономический рост,	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и	Определяют, что такое «порочный круг бедности». Характеризуют, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от эконо-	Текущий		

			<p>факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие. Фазы экономического цикла (подъём, рецессия (спад), депрессия, оживление. Экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) причины экономического цикла.</p>		<p>чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>номического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Выявляют факторы экстенсивного и интенсивного роста; объясняют, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>			
8-9	<p>Рыночные отношения в экономике</p> <p>Комбинированный урок</p>	2	<p>Определяет сущность понятия: Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, спрос и предложение. Определяет критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги. Конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Характеризуют основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Определяют, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный</p>		
10-11	<p>Фирма в экономике</p> <p>Комбинированный</p>	2	<p>Определяет сущность понятия: Фирма, виды доходов, издержки производства,</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают</p>	<p>Определяют, что такое «эффективное предпринятие»; какие налоги платят</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный</p>		

	ный урок		экономическая прибыль Определяет эффективность (рентабельность) производства, виды налогов предприятия	создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	фирмы. Выявляют, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.			
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности Комбинированный урок	2	Определяет сущность понятия: Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты предпринимательского права. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Знают, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Определяют, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без го-	Индивидуальный, фронтальный		

						сударственной регистрации.			
14-15	Слагаемые успеха в бизнесе Комбинированный урок	2	Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Определяют, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Выявляют, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Объясняют, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков.	Индивидуальный, фронтальный		
16-17	Экономика и государство Комбинированный урок	2	Характеризует государственный контроль и регулирование в экономике. Определяет роль экономической политики, экономических функции государства, инструменты регулирования экономикой. Определяет сущность	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Определяют, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Выявляют, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вме-	Индивидуальный, фронтальный		

			<p>понятия: Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.</p>	<p>деятельности.</p>		<p>шательства государства в экономику, если да, то почему.</p>			
18-19	<p>Финансы в экономике</p> <p>Комбинированный урок</p>	2	<p>Определяет сущность понятия: Банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операции банка. Финансы, Пенсионный фонд, инвестиционные кампании, страховые кампании, фондовые биржи, межгосударственные финансово-кредитные институты Ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек .</p>	<p>Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Выявляют, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Определяют, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный</p>		
20-21	<p>Занятость и безработица</p>	2	<p>Определяет сущность понятия Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум,</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность,</p>	<p>Характеризуют, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный</p>		

	Комбинированный урок		безработица, фрикционная и структурная безработица. Выявляет формы регулирования рынка труда.	создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Определяют, для чего необходим рынок труда. Выявляют, почему трудно достичь равновесия на рынке труда			
22-23	Мировая экономика Комбинированный урок	2	Определяет сущность понятий: Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Характеризует протекционизм, свободу торговли, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализацию, электронную и информационную революция.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций	Определяют, что такое «международные экономические отношения». Выявляют, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.	Индивидуальный, фронтальный		
24-25	Экономическая культура	2	Характеризует потребителя и формы	Устанавливают причинно-	Проявляют способность к	Определяют, какие факторы влияют на	Индивидуальный,		

	Комбинированный урок		размещения сбережений. Определяет понятия: Доходы и расходы; навыки планирования. Выявляет главные вопросы экономики, производительности труда.	следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	производительность труда. Выявляют, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	фронтальный		
26	Повторительный - обобщающий урок по теме «Человек и общество» Уроки контроля знаний	1	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	Закрепление основных положений, изученных в главе	Индивидуальный		
27	Контрольная работа по 1 главе Уроки контроля знаний	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации,	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	Обобщить и закрепить полученные знания и умения.	Индивидуальный		

				анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления					
Социальная сфера (16 ч.)									
28- 29	Социальная структура общества Комбинирован ный урок	2	Выявляет многообразие социальных групп. Определяет сущность понятий: Социальное неравенство, Социальная стратификация, Социальная мобильность. Социальные интересы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Называют виды социальных групп и их признаки. Раскрывают на примерах роль малых социальных групп. Объясняют причины социального неравенства в истории и современном обществе. Называют критерии социальной стратификации. Различают виды социальной мобильности	Индивиду альный, фронтальн ый		
30- 31	Социальные нормы и отклоняющее ся поведение Комбинирован ный урок	2	Характеризует социальные нормы. Определяет роль социального контроля. Отклоняющееся поведение. Преступность.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и	Перечисляют виды социальных норм. Характеризуют виды социального контроля и их социальную роль. Приводят примеры проявления отклоняющегося поведения. Называют причины негативного отклоняющегося	Индивиду альный, фронтальн ый		

				усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	поведения.			
32-33	Нации и межнациональные отношения Комбинированный урок	2	Выявляет: Что объединяет людей в нацию. Характеризует Россию как многонациональное общество и единый народ. Определяет межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Характеризуют особенности этнических отношений в России. Называют причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивают различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывают влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.	Текущий		
34-35	Семья и быт Комбинированный урок	2	Характеризует семью как социальный институт. Определяет функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	Характеризуют социальные институты семьи и брака. Объясняют функции семьи. Раскрывают факторы, влияющие на	Индивидуальный		

				информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления		развитие современной семьи. Сравнивают различные типы семей. Приводят примеры государственной поддержки семьи.			
36-37	Гендер-социальный пол Комбинированный урок	2	Характеризует гендерные стереотипы и роли. Определяет сущность понятия: Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Объясняют значение понятия «гендерные стереотипы», «гендерная роль». Обосновывают изменение роли женщины в современном обществе. Различают причины гендерных конфликтов. Называют факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводят их примеры.	Индивидуальный, фронтальный		
38-39	Молодежь в современном обществе Комбинированный урок	2	Характеристика молодежи как социальной группы. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Определение признаков молодежной субкультуры.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Характеризуют молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывают на примерах социальные роли юношества. Различают общие	Индивидуальный, фронтальный		

				характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		и особенные черты молодёжной субкультуры. Высказывают обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.			
40-41	Демографическая ситуация в современном мире Комбинированный урок	2	Объяснение причин изменения численности населения России. Характеристика возрастного состава населения России. Рождаемость, смертность и миграция.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Характеризуют состояние и динамику изменений численности населения. Объясняют причины и социальные последствия депопуляции России. Высказывают обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.	Текущий		
42	Повторительный обобщающий урок по теме «Социальная	1	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести	Закрепление основных положений, изученных в главе	Индивидуальный		

	сфера» Уроки контроля знаний			привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	ответственность за свои решения				
43	Контрольная работа по 2 главе Уроки контроля знаний	1	Применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	<i>Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике</i>	Индивидуальный		
Политическая жизнь общества (20 ч.)									
44-45	Политика и власть Комбинированный урок	2	Охарактеризовать политическую деятельность и общество. Раскрыть сущность политической сферы и политических институтов. Дать оценку политическим отношениям и политической власти.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Характеризуют объекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносят властные и политические отношения. Объясняют и иллюстрируют примерами политические цели и политические действия.	Текущий		
46-	Политическая	2	Раскрыть структуру и	Овладевают	Сравнивают	Раскрывают роль	Индивидуальный		

47	система Урок открытия нового знания		функции политической системы. Определить место государства в политической системе. Охарактеризовать политический режимы. Выявить политические перемены в России.	целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели деятельности; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	и функции политической системы. Характеризуют государство как центральный институт политической системы. Различают типы политических режимов. Дают оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.	льный, фронтальный		
48-49	Гражданское общество и правовое государство Комбинированный урок	2	Определение сущности правового государства. Характеристика признаков гражданского общества. Местное самоуправление	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризуют сущность и иллюстрируют примерами функции правового государства. объясняют взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирают и систематизируют информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	Индивидуальный, фронтальный		

				учителем ориентиры действия					
50-51	Демократические выборы Комбинированный урок	2	Определить характеристики избирательной системы и избирательных компаний.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.	Объясняют значение понятия «избирательное право», «избирательный процесс». Различают мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризуют основные этапы избирательной компании.	Индивидуальный		
52-53	Политические партии и партийные системы Комбинированный урок	2	Дать определение понятия политической партии и движения. Охарактеризовать типологию и функции политических партий. Выявить типы партийных систем.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Называют и иллюстрируют примерами существенные признаки политических партий. Характеризуют различные типы и функции партий. Раскрывают на примерах функционирование различных партийных систем.	Входной		
54-	Политическая	2	Определять ролевые	Ориентируются в	Формирование	Конкретизируют	Индивидуальный		

55	элита и политическое лидерство Комбинированный урок		функции политического лидера, типы лидерства. Классификация современных элитарных групп	разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	примерами различные типы политического лидерства и дают их оценку. Характеризуют функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называют ролевые функции политического лидера	льный, фронтальный		
56-57	Политическое сознание Комбинированный урок	2	Определять уровни политического сознания. Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Определяют, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Выявляют, какова суть отличия понятия	Индивидуальный, фронтальный		

						«политическое сознание» от понятия «политическое знание».			
58-59	Политическое поведение Комбинированный урок	2	Характеризовать субъекты и объекты политической деятельности	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Определяют, что называется политическим поведением, как различаются его формы. Выявляют, каковы мотивы политического поведения. Объясняют, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	Индивидуальный, фронтальный		
60-61	Политический процесс и культура политического участия Комбинированный урок	2	Определить сущность и этапы политического процесса. Охарактеризовать признаки политического участия. Выявить сущность политической культуры.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные этапы политического процесса. Называют факторы, влияющие на результат политического процесса. Различают непосредственное и опосредованное политическое участие.			

					этическим требованиям				
62	Повторительный - обобщающий урок по 3 главе. Урок повторения и обобщения	1	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Знать понятие: тезнократизм. Уметь характеризовать особенности жизни в XXI веке, анализировать изменения в жизни общества. Уметь выступать по заданной теме, аргументированно высказывать свою точку зрения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.	Индивидуальный		
63	Контрольная работа по 2 главе Уроки контроля знаний	1	Применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	<i>Знать основные</i> положения раздела. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике	Индивидуальный		
Итоговое повторение (4 ч).									
64-66	Повторительный - обобщающий урок по 1,2,3 главам	3	Формирование умения применять полученные знания для решения учебных, познавательных и творческих задач.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса,	Индивидуальный		

	Урок повторения и обобщения			полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	сохраняют мотивацию к учебной деятельности	отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году			
67	Итоговая контрольная работа Урок контроля знаний	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.	Индивидуальный		
68	Резерв	1							

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дополнительная литература для учителя:

- Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.
- Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
- Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.
- Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.
- Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
- Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
- Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
- Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.
- Кацубо, С. П. Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : издательство деловой и учебной литературы, 2006.
- Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.
- Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
- Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.
- Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.
- Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград : Учитель, 2007.
- Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях.
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.
- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
- Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
- Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилюков, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы /

С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.

Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.

Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.